



1. ความสำคัญของผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)

1.1 เหตุผลที่เกิดแรงบันดาลใจ ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการที่จะทำผลงาน/นวัตกรรม ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีการใช้กันอย่างแพร่หลาย การเรียนรู้ภาษาอังกฤษนับเป็นส่วนสำคัญและมีความจำเป็นอย่างมากประชากรโลกใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลในการติดต่อสื่อสารระหว่างกันและการพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาเรียนภาษาอังกฤษเพื่อนำมาใช้ในการสื่อสารซึ่งเป็นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามแนวทางการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร(CLT)จากนโยบายและจุดเน้นที่ต้องมีการพัฒนาผู้เรียนในทุกสาระวิชาโดยเฉพาะสาระภาษาต่างประเทศที่อยู่ในเป้าหมายหลักของการพัฒนาอย่างเร่งด่วนจากการวิเคราะห์ผลการสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนในสาระที่ 1 ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายและผลคะแนนเฉลี่ย O-NET ในสาระที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ซึ่งไม่ถึงเกณฑ์เป้าหมายเช่นกันข้าพเจ้าตั้งสมมติฐานจากการวิเคราะห์ข้อมูลผล ว่าการแก้ปัญหาการเรียนรู้ในสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสารมีความเป็นไปได้ที่จะยกระดับผลสัมฤทธิ์ได้อย่างรวดเร็ว และมั่นใจว่าสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนา ผลสัมฤทธิ์นักเรียนในสาระที่ 1 ให้ดีขึ้นได้เป็นอันดับแรก และแก้ไขได้ทันที จากการพัฒนานวัตกรรม PHET-RE Model

1.2 แนวคิด หลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรม โรงเรียนเห็นถึงความสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน และหาแนวทางในการจะแก้ปัญหาและ พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยสร้างรูปแบบการพัฒนาวิชาภาษาอังกฤษสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้เทคนิคการสอน PHET-RE สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)

2.1 วัตถุประสงค์

- 1. เพื่อศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสาระที่ภาษาและวัฒนธรรมด้วยนวัตกรรมการสอน PHET-RE Model
- 2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสารก่อนและหลังเรียนโดยใช้นวัตกรรมการสอน PHET-RE Model นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ O-NET วิชาภาษาอังกฤษ ในสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสารสูงขึ้น

2.2 เป้าหมาย

- เป้าหมายเชิงคุณภาพ
  - 1. นวัตกรรมการสอน PHET-RE Model มีคุณภาพต่อการจัดการเรียนรู้อังกฤษสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
  - เป้าหมายเชิงปริมาณ
    - 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 20 คน มีผลสัมฤทธิ์การเรียนในสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร สูงขึ้นร้อยละ 80
    - 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ O-NET วิชาภาษาอังกฤษสาระที่ 2 ภาษาเพื่อการสื่อสารสูงขึ้น ร้อยละ 3

๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ / ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

- 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดดอนโคคร ปีการศึกษา 2567 มีผลสัมฤทธิ์การเรี้นสูงขึ้นกว่า ปีการศึกษา 2566 ในสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ก่อนการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ PHET-RE MODEL นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ....59.01..... และหลังจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยรูปแบบPHET-RE Model มีผลสัมฤทธิ์ ..76.19..... มีค่าพัฒนาการ ..17.18....
- 2. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)จากการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบ PHET-RE Model ปรากฏว่าผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ค่าเฉลี่ย ..38.18.... ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับปี 2566 มีค่าเพียง 28.79... ซึ่งค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ..9.39.. (ปี 2566 = ....28.79../ปี 2567 =...38.18... ค่าพัฒนาการ ..9.39...)

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

- 1) นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยกระบวนการการพัฒนาวิชาภาษาอังกฤษสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้เทคนิคการสอน PHET-RE สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 2) ครูผู้สอนมีพึงพอใจในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยกระบวนการการพัฒนาวิชาภาษาอังกฤษสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้เทคนิคการสอน PHET-RE สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และสามารถนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

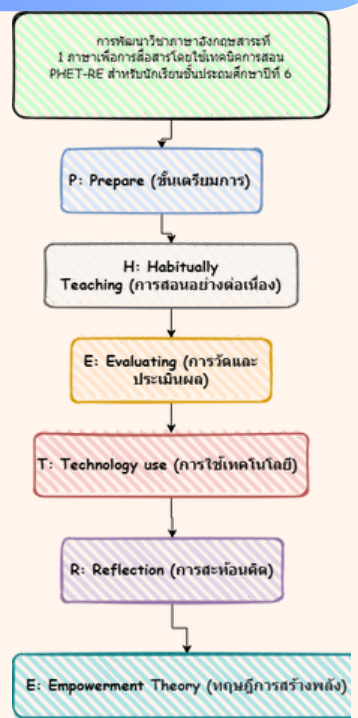
4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

1) นวัตกรรมจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบเทคนิคการสอน PHET-RE MODEL เมื่อนำมาประยุกต์ในรายวิชาภาษาอังกฤษจึงสังเกตเห็นว่าเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนโรงเรียนวัดดอนโคคร ในระดับชั้นต่างๆ จึงสามารถนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงานตาม Flow Chart สรุปได้ดังนี้

- 1. P: Prepare (ขั้นเตรียมการ) เป็นการเตรียมการก่อนการดำเนินการสอนออกแบบกิจกรรมและจัดสื่อการสอนครูผู้สอนวิเคราะห์ปัญหาและมีการประชุมวางแผน PLC ร่วมกับคณะครูและผู้อำนวยการรวมไปถึง การศึกษาหลักสูตรและมาตรฐานตัวชี้วัด
- 2. H: Habitually Teaching (การสอนอย่างต่อเนื่อง) การจัดทำแผนการเรียนการสอนจะต้องอ้างอิงตัวชี้วัดผลที่คาดหวัง หลักสูตรแกนกลางที่สถานศึกษาได้วิเคราะห์ด้วยและนำมาใช้เป็นเป้าหมายโดยครูผู้สอนใช้รูปแบบการสอนแบบ CLT บูรณาการร่วมกับการสอนรูปแบบตอบสนองด้วยท่าทาง TPR ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและอย่างต่อเนื่อง
- 3. E: Evaluating (การวัดและประเมินผล) ขั้นตอนการวัดและประเมินผลเป็นขั้นตอนสำคัญและมีการประเมินตามสภาพจริง
- 4. T: Technology use (การใช้เทคโนโลยี) การนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน เป็นเครื่องมือช่วยให้การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลมีความหลากหลายและน่าสนใจมากยิ่งขึ้นข้าพเจ้าได้ใช้เทคโนโลยีช่วยในการจัดการเรียนรู้เช่น การสร้างสื่อการสอนออนไลน์ บัตรคำออนไลน์
- 5. R: Reflection (การสะท้อนคิด) คือ ครูได้รับการสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนของตนเอง ซึ่งในขั้นนี้ครูผู้สอนถูกนิเทศประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยฝ่ายบริหารหรือฝ่ายวิชาการมีการสังเกตการจัดการเรียนการสอนโดยครูในสาระภาษาอังกฤษ แล้วนำผลการจัดการเรียนการสอนมาสะท้อนผลร่วมกันเสนอแนะวิธีการสิ่งที่ควรปรับปรุง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้
- 6. E: Empowerment Theory (ทฤษฎีการสร้างพลัง) เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน อย่างเต็มที่ (Active Participation) โดยใช้วิธีการสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ และความคิดระหว่างผู้เรียน





PHET-RE MODEL



5. ปัจจัยความสำเร็จ

- 5.1 กระบวนการนำองค์กร มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนครูและการบริหารไว้อย่างชัดเจน มีการนิเทศกำกับติดตามดูแลช่วยเหลืออย่างต่อเนื่องจาก ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้าระดับชั้น จึงช่วยให้การจัดกิจกรรมเป็นไปตามเป้าประสงค์ตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ
- 5.2 กระบวนการวางแผน มีแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี มีการสนับสนุนงบประมาณ โดย จัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และต่อเนื่อง
- 5.3 กระบวนการรับฟังเสียงของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยครูผู้สอนต้องรับฟังเสียงของ นักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการในทุกกลุ่มสาระ โดยมี แหล่งเรียนรู้จากห้องสมุด สื่อ ครูผู้สอน วิทยากรในท้องถิ่นและวิทยากรผู้เชี่ยวชาญได้เข้ามามีส่วนร่วม
- 5.4 กระบวนการวัดวิเคราะห์และประเมินผล มีการตรวจสอบเครื่องมือวัดผลประเมินผลของครูเพื่อ ควบคุมคุณภาพ และจัดการความรู้เพื่อค้นหาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ มีระบบการวัดผลระหว่างและปลายปี โดยใช้ ข้อสอบที่อิงมาตรฐานการเรียนรู้ ตรงตัวชี้วัด และการวัดผลแต่ละหน่วยโดยครูผู้สอนเน้นการปฏิบัติจริง โดยใช้ ข้อสอบที่อิงมาตรฐานการเรียนรู้ ตรงตัวชี้วัด และการวัดผลแต่ละหน่วยโดยครูผู้สอนเน้นการปฏิบัติจริง
- 5.5 กระบวนการพัฒนาบุคลากร มีการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรมโดยใช้สื่อ ออนไลน์ หรือที่โรงเรียนจัดให้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหารและการจัดการเรียน การสอนของครู อย่างต่อเนื่อง

6. บทเรียนที่ได้รับ

- 6.1 บทเรียนที่ได้รับจากการพัฒนาวิชาภาษาอังกฤษสาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้เทคนิคการสอนPHET-REสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเทคนิคการสอนแบบ PHET-RE Model ทำให้ครูได้เข้าใจรูปแบบการสอน และแบบฝึก ของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศเพื่อนำไปใช้ในการออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้การใช้สื่อและการวัดผลและประเมินผล ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ใช้กระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ เรียนจากการปฏิบัติจริง ปรับปรุงและพัฒนา ตนเอง โดยใช้หลักการเน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ(English for All) เพื่อค้นหาองค์ความรู้ใหม่และนำเสนอจุดเด่นหรือสิ่งที่ประทับใจจากการจัดกิจกรรม แล้วรวบรวมจุดเด่นมาเขียน เป็นองค์ความรู้ใหม่ นำเสนอให้ทุกคนรับทราบและเห็นชอบร่วมกัน
- 6.2 ปรับคุณภาพมุ่งพัฒนาต่อไป โดยให้นักเรียนและครูเรียนรู้จากผลย้อนกลับของการจัดการเรียนรู้มุ่งสู่การเขียนรายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศโดยใช้กระบวนการคิดและกระบวนการวิจัย
- 6.3 ข้อควรพึงระวังครูผู้สอนต้องเตรียมวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและรูปแบบที่น่าสนใจ ก่อนที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีการกำกับติดตามผลการสอนของครูอย่างต่อเนื่องเพื่อ ให้การ จัดการการเรียนรู้เป็นไปตามตัวชี้วัดของหลักสูตร

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

- 7.1 การเผยแพร่
  - 1. ได้มีการเผยแพร่แผนภูมิค่าเฉลี่ยผลการผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งในองค์กรและนอกองค์กรผ่านทาง เพจ ธร.วัดดอนโคจร ตำบลกลาย เพื่อให้ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2567
- 7.2 การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ
  - 1. เกียรติบัตร สถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2567
  - 2. เกียรติบัตร สถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าระดับประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2567

รายงานผลการทดสอบ O-NET ค่าสถิติแยกตามสาระ การเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	28.79	10.05	30.96	13.24	33.94	16.45	36.20	18.92	32.82	15.84	34.42	17.95	36.42	19.60
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	48.15	24.15	38.90	22.64	42.82	24.31	45.03	25.43	41.26	23.81	42.76	24.71	44.83	24.97
ภาษาที่มีความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	25.00	23.57	24.84	22.93	27.85	25.61	30.54	27.79	26.80	24.91	29.06	26.93	30.98	28.42

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 2.) ภาษาที่มีความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

รายงานผลการทดสอบ O-NET ค่าสถิติแยกตามสาระ การเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	38.18	18.37	29.61	13.49	32.55	16.20	34.80	18.67	31.59	15.97	33.92	18.11	35.55	19.74
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	24.17	24.99	23.83	18.37	24.79	19.77	26.42	21.46	25.11	19.79	26.08	20.97	27.27	22.00
ภาษาที่มีความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	31.25	34.35	25.02	23.26	27.30	24.95	30.00	27.15	27.11	25.16	29.74	26.69	31.53	28.36

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาและวัฒนธรรม
- 2.) ภาษาที่มีความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

